

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 08.02.2016

Утверждено
Приказом МБДОУ
Пильнинский детский сад №1
«Теремок»
от 08.02.2016 № 26
Заведующий МБДОУ



С.Ю.Лялина

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и системе оценки индивидуального развития
(педагогической диагностики) воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Пильнинский детский сад №1 «Теремок»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155, ОП ДО.
- 1.2. Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- 1.3. Настоящее положение принимается на Педагогическом Совете.
- 1.4. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1. Формы получения образования и формы обучения.

- 2.1. Обучений в учреждении осуществляется в очной форме.
- 2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным стандартом.

2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

- 3.1. К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения.

3. Целевые ориентиры.

- 4.1. Планируемые результаты усвоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных требований и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.
- 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающихся. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.
- 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.
- 4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- 4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности

детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

5..Цель и задачи педагогической диагностики.

5.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогической диагностики) - определение степени освоения обучающимися ОП ДО и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие детей раннего и дошкольного возраста, выявление результативности образовательного процесса, как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

6. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников *(педагогической диагностики)*

6.1 Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

6.2. Результаты мониторинга заносятся в «Индивидуальную карту развития ребёнка». Уровень освоения каждой образовательной области оценивается по системе:

- большинство компонентов ОО недостаточно развиты (в стадии формирования)
- отдельные компоненты ОО не развиты (частично сформировано);
- компоненты ОО соответствует возрасту (сформировано);

6.3. Результаты педагогической диагностики оформляются в виде «Индивидуальной карты развития ребёнка», воспитателями групп и специалистами ДОУ и предоставляются старшему воспитателю в виде «Сводной таблицы освоения образовательной программы ДО» по группе и аналитической справкой с выводами. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6.4 Педагоги ДОУ при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

6.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

6.6.. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

6.7.. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

6.8. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;

6.9. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

7. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися ОП ДО

7.1. Материалы оценки индивидуального развития (диагностический инструментарий, «Индивидуальные карты развития ребёнка», хранятся у воспитателей групп и специалистов.

7.2. «Сводные таблицы освоения образовательной программы ДО» по группам и аналитической справкой хранятся в методическом кабинете.

Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися ОП ДО осуществляется на бумажных носителях.

7.3. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в годовой план работы ДОУ, планы воспитательно-образовательной работы педагогов, планировании индивидуальной работы с обучающимися.

7.4. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных носителях регламентируется следующими документами:

- административного регламента Рособнадзора, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.01.2009 № 9;
- законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";
- законом от 27.07.2006 г. № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации".

7.5. Положение действует до принятия нового.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430357

Владелец Ключникова Екатерина Павловна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025